Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Экономика
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП



О.Н. Рябова

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Экономика

Шуя

1. Целью освоения дисциплины «Сельскохозяйственное производство» является формирование у студентов систематизированных знаний в области технологий современного сельскохозяйственного производства.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Сельскохозяйственное производство» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Технология обработки древесины и металлов, Финансы и кредит, Семейная экономика, Основы здорового питания, Организация внеурочной работы по технологии, Организация внеурочной работы по экономике, Практикум по решению школьных экономических задач, Практикум по методике преподавания экономики в профильных классах, Маркетинг и менеджмент в области образования, Технология обработки пищевых продуктов, Бухгалтерский учёт и аудит, Электротехника и электроника, Прикладная механика, Дистанционные технологии в образовательномпроцессе школы, Мультимедиа технологии в образовании, Бизнес-планирование, Мировая экономика, Финансовый менеджмент, Инвестиционный анализ; прохождению производственных практик – преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- термины, понятия, сущность технологической культуры и культуры труда;
- понятия, законы, виды, модели механизмов и технических объектов промышленного, пищевого и сельскохозяйственного производства;
- структуру, принципы организации технологических процессов и операциипроизводства материалов, продуктов, энергии, машин и аппаратуры промышленного, пищевого и сельскохозяйственного производства страны;

Уметь:

- применять технологическую терминологию и использовать знание технической терминологии в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в понятиях, законах, видах, моделях механизмов и технических объектов промышленного, пищевого и сельскохозяйственного производства;
-ориентироваться в многообразии современных технологических процессов ив технологических возможностях основных типов оборудования промышленного, пищевого и сельскохозяйственного производства;

Владеть:

- навыками анализа существующих механизмов и технических объектов промышленного, пищевого и сельскохозяйственного производства;
- навыками систематизации теоретических и практических знаний о структуре, принципах организации технологических процессов и операций производства материалов, продуктов, энергии, машин и аппаратуры промышленного, пищевого и сельскохозяйственного производства страны.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенция (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней технологического образования в единстве их содержания, формы и функций. ПК-6.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней экономической науки как системы теоретических и прикладных наук в их структурном единстве и функциях.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– различные элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования (ПК-6 (индикаторы 1,2));

– структуру, состав и содержание предметной области «Технология» (ПК-6 (индикаторы 1,2));

– различные аспекты применения проектной деятельности при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов (ПК-6 (индикаторы 1,2));

– основные понятия и термины, связанные с технологиями пищевого, промышленного и сельскохозяйственного производства, мира профессий, связанные с изучаемыми технологиями и их востребованности на рынке труда (ПК-6 (индикаторы 1,2)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)).

– выделять элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования (ПК-6 (индикаторы 1,2));

– опознавать структуру, состав и содержание предметной области «Технология» (ПК-6 (индикаторы 1,2));

– анализировать различные аспекты применения проектной деятельности при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов (ПК-6 (индикаторы 1,2))

– характеризовать понятия и термины, связанные с технологиями пищевого, промышленного и сельскохозяйственного производства, мира профессий, связанные с изучаемыми технологиями и их востребованности на рынке труда (ПК-6 (индикаторы 1,2)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)).

– методикой реализации содержания технологического образования (ПК-6 (индикаторы 1,2));

– базовыми приемами проектной деятельности при решении прикладных учебных задач (ПК-6 (индикаторы 1,2).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час)
Контактная работа 36,33час.
Самостоятельная работа 71,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	46,5
Практические занятия	22,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	36,33	71,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Раздел 1. Земледелие							
1.1.	Введение в земледелие и растениеводство	7	0,75	-	1,5	1,5	Опрос, подготовка докладов и конспектов
1.2.	Сорные растения и меры борьбы с ними	7	0,75	-	1,5	3	Опрос, подготовка докладов и конспектов

1.3.	Научные основы севооборота	7	1,5	-	1,5	3	Опрос, подготовка докладов и конспектов, решение задач.
1.4.	Обработка почвы	7	1,5	-	3	3	Опрос, подготовка докладов и конспектов
1.5.	Органические и минеральные удобрения	7	1,5	-	1,5	3	Опрос, подготовка докладов и конспектов, решение задач
1.6.	Агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии	7	1,5	-	3	3	Опрос, подготовка докладов и конспектов
1.7.	Системы земледелия	7	-	-	1,5	3	Подготовка докладов и конспектов. Текущий контроль 1 - реферат.
Раздел 2. Растениеводство							
2.1.	Научные основы растениеводства	7	-	-	1,5	3	Опрос, подготовка докладов и конспектов
2.2.	Биология и технология выращивания полевых культур	7	1,5	-	1,5	3	Опрос, подготовка докладов и конспектов
2.3.	Естественные кормовые угодья и их использование	7	-	-	3	3	Опрос, подготовка докладов и конспектов
Раздел 3. Основы механизации сельскохозяйственного производства							
3.1.	Общая характеристика машинно-тракторных агрегатов	7	0,75	-	-	3	Опрос, подготовка докладов и конспектов
3.2.	Комплектование машинно-тракторных агрегатов и технологии их использования	7	0,75	-	1,5	3	Опрос, подготовка докладов и

							конспектов
Раздел 4. Основы животноводства							
4.1.	Питательность кормов, нормирование кормления сельскохозяйственных животных	7	1,5	-	1,5	6	Опрос, подготовка докладов и конспектов, решение задач.
4.2.	Технология производства в основных отраслях животноводства	7	-	-	-	6	Подготовка докладов и конспектов, решение задач. Текущий контроль 2 - задания репродуктивного уровня.
ИТОГО			12	-	22,5	46,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

Тема 1.1 Введение в земледелие и растениеводство

Факторы жизни растений и законы земледелия. Земные и космические факторы жизни растений как материальная основа земледелия. Урожай как функция почвы, растений, климата, производственной деятельности человека и времени.

Роль света в жизни растений. Воздушный и тепловой режимы и их регулирование. Водный режим почвы и его регулирование. Питание растений и пищевой режим почвы. Основные законы земледелия. Воспроизводство плодородия почвы и оптимизация условий жизни растений.Повышение плодородия почвы и урожаев – главная задача земледелия.

Тема 1.2. Сорные растения и меры борьбы с ними

Биологические особенности и классификация сорных растений.

Картирование засоренности сельскохозяйственных угодий и борьба с сорняками.

Методы учета засоренности посевов, урожая и почвы. Предупредительные и истребительные меры борьбы с сорняками.

Тема 1.3. Научные основы севооборота

Понятия о севообороте, повторных, бессменных посевах и монокультуре. Предшественники полевых культур и их оценка. Пары, их классификация.

Предшественники озимых и ярых зерновых, крупяных, зернобобовых и технических, культур сплошного сева, пропашных культур и однолетних трав. Промежуточные культуры и их роль в интенсификации земледелия.

Основные признаки классификации севооборотов. Полевые севообороты. Кормовые севообороты. Специальные севообороты. Введение и освоение севооборотов. Оценка севооборотов по продуктивности и по их почвозащитному действию, влиянию на плодородие почвы, предупреждению ее от засоренности и другим показателям.

Тема 1.4. Обработка почвы

Научные основы обработки почвы. Задачи и теоретические основы обработки. Способы и приемы обработки почвы. Глубина обработки почвы и ее значение для растений. Система обработки почвы.

Система обработки почвы под яровые культуры.

Основная (зяблевая) обработка и ее теоретические основы; обработка почвы после пропашных культур; обработка почвы из под многолетних трав; предпосевная обработка почвы; послепосевная обработка почвы.Система обработки почвы под озимые культуры.

Обработка чистых (черного и раннего) паров; обработка занятых паров; система обработки мелиорированных и вновь осваиваемых земель; задачи обработки почвы в условиях орошения; экологические и энергетические аспекты обработки почвы.

Тема 1.5.Органические и минеральные удобрения

Ведущая роль удобрений в повышении урожайности; органические удобрения; бактериальные удобрения; минеральные удобрения; комплексные удобрения; косвенные удобрения; микроудобрения; регуляторы роста растений; система удобрения в севообороте; составление системы удобрений в севообороте; экологические аспекты применения удобрений.

Тема 1.6. Агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии

Агрономические основы защиты почв от эрозии; система почвозащитной обработки почвы; агрокомплексы защиты почв от эрозии; рекультивация земель и их сельскохозяйственное использование; агрономические свойства почвогрунтов нарушенных земель; передовой опыт по рекультивации нарушенных земель.

Тема 1.7. Системы земледелия

Научные основы системы земледелия.Признаки и задачи систем земледелия. Составные систем земледелия. Современные зональные системы земледелия. Основные задачи и преимущество зональных систем земледелия.

Особенности систем земледелия в Нечерноземной зоне, лесостепной и степной зонах, Европейско-Азиатской части России, Дальнего Востока и в районах орошаемых земель, альтернативные системы земледелия.

РАЗДЕЛ 2. РАСТЕНИЕВОДСТВО

Тема 2.1. Научные основы растениеводства

Эколого-биологические и агрохимические основы растениеводства.

Роль зеленых растений. Производственная и ботанико-биологическая группировка полевых культур. Принципы размещения полевых культур с учетом климатических ресурсов, особенности роста и развития сельскохозяйственных растений. Способы размножения культурных растений. Понятие о потреблении и выносе питательных веществ. Пути управления развитием растений, их урожаем и качеством продукции. Роль сорта (гибрида). Проблема растительного белка и пути ее разрешения.

Семена и посев.Роль высококачественного семенного материала в повышении урожайности. Система семеноводства в России. Требования к посевному материалу. Стандарты (ГОСТы) на посевные качества семян. Условия хранения семян и приемы подготовки их к посеву. Обоснование способов норм и глубины посева. Технологии производства продукции растениеводства Биологические особенности и потребности полевых культур в солнечной радиации, тепле, влаге, элементах питания как основ построения технологий – комплекса агротехнических приемов.

Традиционные (обычные), интенсивные энерго-ресурсосберегающие, низкозатратные, экологически чистые технологии. Энергетическая оценка урожая и затрат на его производство.

Тема 2.2. Биология и технология выращивания полевых культур

План изучения отдельных культур и их групп. Исторические сведения о культуре. Основные районы распространения, посевные площади, урожайность культур.Морфологические и биологические особенности культуры.Особенности выращивания культур на мелиорируемых землях; опыт получения высоких урожаев; полевые культуры и их группы; зерновые культуры.

Общая характеристика зерновых культур. Озимые хлеба, озимая пшеница, озимая рожь, озимый ячмень.

Яровые зерновые культуры. Пшеница, ячмень, овес, кукуруза, сорго, рис, гречиха.

Зерновые бобовые культуры. Горох, чечевица, кормовые бобы, чина и нут, фасоль, соя, люпин.

Масличные и волокнистые (прядильные культуры). Подсолнечник, рапс и горчица, клещевина, рыжик, арахис.

Эфиромасличные культуры. Лен, конопля, хлопчатник.

Корнеплоды и клубнеплоды. Сахарная свекла. Картофель, земляная груша (топинамбур).

Силосные и бахчевые культуры. Однолетние силосные, многолетние силосные, бахчевые культуры.

Многолетние и однолетние травы. Однолетние бобовые и злаковые травы, многолетние бобовые и злаковые травы.

Тема 2.3. Естественные кормовые угодья и их использование

Инвентаризация и паспортизация кормовых угодий. Поверхностное и коренное улучшение природных кормовых угодий. Создание и рациональное использование сенокосов и пастбищ.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Тема 3.1 Общая характеристика машинно-тракторных агрегатов

Определение МТА. Классификационные характеристики МТА. Общее понятие о механизмах и передачах. Общая характеристика энергетических средств МТА. Рабочие машины и орудия.

Тема 3.2. Комплектование машинно-тракторных агрегатов и технологии их использования

Комплектование МТА. Технология использования МТА на рабочем участке (поле). Технико-экономическое обоснование технологии использования МТА. Производительность МТА. Оценка технологии использования МТА.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА

Тема 4.1. Питательность кормов, нормирование кормления сельскохозяйственных животных

Классификация кормов, оценка их питательности и источники поступления. Оценка кормовых культур, выращиваемых в хозяйстве. Типы и нормы кормления.

Принципы и особенности нормирования кормления сельскохозяйственных животных в основных отраслях.

Тема 4.2. Технология производства в основных отраслях животноводства

Хозяйственно-биологические особенности, породы, способы содержания в отраслях: скотоводства, свиноводства, овцеводства.Виды продуктивности и методика расчета валовой продукции животноводства. Птицеводство. Особенности разведения кур, уток, гусей, индюков.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии: проблемного обучения, технология развития критического мышления,рейтинговая.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: разбор практико-ориентированных заданий, рейтинговая система, технология развития критического мышления.

Учебная работа проводится в форме дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и другими.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.
3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Сельскохозяйственное производство»: мультимедиа технологии; интерактивные информационные технологии, технологии смешанного обучения, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, конспектирование учебного материала, выполнение индивидуальных заданий, проработку лекционного материала, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Практические занятия строятся в форме обсуждения теоретического материала по плану и вопросам, а также материалов, изученных студентами самостоятельно. Задача семинарских занятий – отработать теоретические знания на практике, поэтому программа занятий нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) подготовка докладов и сообщений;
2) решение задач;
3) подготовка реферата
4) конспектирование учебного материала.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет часть информационного

ресурса кафедры технологии, экономики и сервиса и хранится на сервере кафедры доступ к ним обеспечен с компьютеров в компьютерном классе, кроме того доступ к материалам можно получить через личный кабинет электронной образовательной среды Шуйского филиала ИвГУ (Режим доступа: http://sspu.ru).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются реферат и тестирование. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

На экзамене по дисциплине «Сельскохозяйственное производство» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью тестирования, заданий реконструктивного уровня и собеседования, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 16 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 8. Критерий зачета по теме – 1 балл.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачетного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задания реконструктивного уровняпредполагают решение задач по темам дисциплины и выполняются непосредственно на экзамене. Каждый вариант заданий реконструктивного уровня включает две задачи, каждая максимально оценивается 5 баллами. Максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценки:

1) задание выполнено полностью: узнавание объектов изучения, правильное использование специальных терминов, понятий, найден и использован верный алгоритм решения задачи, обоснованное, аргументированное применение расчетных формул, дан полный и правильный ответ; демонстрирует навыки статистического, сравнительно-финансового анализа; анализирует сложные социально-экономические показатели; составляет и объясняет изменения показателей (5 баллов);

2) задание выполнено полностью, но с неточностями: узнавание объектов изучения, правильное использование специальных терминов, понятий, найден и использован верный алгоритм решения задачи, обоснованное, аргументированное применение расчетных формул, ответ дан с незначительными неточностями, студент определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; способен оценить роль собранных данных для расчета экономических показателей (4 баллов);

3) задание выполнено не полностью: узнавание объектов изучения, слабо показано умение использовать специальные термины, понятия, найден верный алгоритм решения задачи, применение расчетных формул не обосновано, ответ дан с значительными неточностями, студент называет процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; перечисляет способы обработки собранной информации при

помощи информационных технологий; называет различные варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности (3 балла);

4) задание выполнено не полностью: узнавание объектов изучения, слабо показано умение использовать специальные термины, понятия, найден верный алгоритм решения задачи, применение расчетных формул не обосновано, ответ дан с значительными неточностями (1-2 балла);

5) задание не выполнено: не грамотное использование специальных терминов, понятий, не найден и не использован верный алгоритм решения задачи (или использован не неправильный алгоритм решения), не обоснованное, не аргументированное применение расчетных формул, дан не правильный ответ или ответ не дан (0 баллов).

Максимальное количество баллов за одно задание реконструктивного уровня – 10 баллов.

Собеседование предполагает ответы студента на вопросы преподавателя по темам дисциплины из списка вопросов для подготовки к экзамену. На подготовку к вопросам собеседования отводится 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на собеседовании, составляет 12 баллов.

Критерии оценки:

- владение понятийным аппаратом – до 3 баллов;
- умение проиллюстрировать теоретические знания примерами из практики - до 3 баллов;
- знание учебной литературы – до 2 баллов;
- в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности – до 2 баллов;
- ответ изложен литературным грамотным языком – до 2 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Сельскохозяйственное производство» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сельскохозяйственное производство» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

–основная литература:

1. Бусел, И. П. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие : [12+] / И. П. Бусел, П. И. Малихтарович. – Минск : РИПО, 2014. – 448 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463540. – Библиорг. в кн. – ISBN 978-985-503-392-0. – Текст : электронный.
2. Радченко, Л. Г. Технология и организация механизированных и мелиоративных работ в

сельскохозяйственном производстве : учебное пособие : [12+] / Л. Г. Радченко, В. Р. Козик. – Минск : РИПО, 2014. – 260 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463709. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-425-5. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Белявцев, А. В. Механизация сельскохозяйственного производства / А. В. Белявцев, В. А. Крутилин. - Москва :Агропромиздат, 1991. - 207 с.
2. Бизнес-планирование инвестиционных проектов по производству продукции животноводства : учебное пособие / сост. Н. В. Банникова, Т. Н. Костюченко, Н. Ю. Ермакова, С. С. Вайцеховская [и др.]. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2016. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484975. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Биологические основы сельского хозяйства : учебник для вузов / под ред. И. М. Ващенко. - Москва : Академия, 2004. - 544 с.
4. Ващенко, И. М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии : учебное пособие / И. М. Ващенко, К. А. Миронычев, В. С. Коничев. – Москва : Прометей, 2013. – 174 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240136. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2487-7. – Текст : электронный.
5. Долгачева,В.С. Растениеводство : учебное пособие / В. С. Долгачева. - Москва : Академия, 1999. - 368 с.
6. Заушинцена, А. В. Практикум по почвоведению с основами растениеводства : учебное пособие / А. В. Заушинцена, С. В. Свиркова ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 116 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232662. – ISBN 978-5-8353-0620-6. – Текст : электронный.
7. Иванов, Д.В. Технологии и технические средства для производства молока и мяса крупного рогатого скота в личных подсобных и фермерских хозяйствах / Д.В. Иванов, И.В. Капустин, Г.Г. Шматко ; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484499
8. Машины и оборудование в животноводстве : учебное пособие / Д. Ф. Кольга, Ф. И. Назаров, С. А. Костюкевич [и др.]. – Минск : РИПО, 2020. – 333 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599780. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7234-36-3. – Текст : электронный.
9. Патрин, А. В. Эксплуатация машинно-тракторного парка: курс лекций : [16+] / А. В. Патрин ; Новосибирский государственный аграрный университет, Инженерный институт. – Новосибирск : Золотой колос, 2014. – 118 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278185. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
10. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка : учебное пособие / Ю. Н. Блынский, Д. М. Воронин, А. А. Долгушин [и др.] ; под ред. Ю. Н. Блынского ; Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск : Золотой колос,

2017. – 403 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616074. – Библиогр.: с. 345. – Текст : электронный.
11. Техника и технологии в животноводстве : учебник : [16+] / В. И. Трухачев, И. В. Атанов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2020. – 536 с. : ил., табл., схем. – (Знания в производство). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614075. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1710-3. – Текст : электронный.
12. Устинов,А.Н. Сельскохозяйственные машины : учебник / А. Н. Устинов. - 7-е изд.; стер. - Москва : Академия, 2008. - 264 с.

Интернет-ресурсы:

Agro.ru - отраслевой портал по сельскому хозяйству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://agro.ru

Агрономия.ру – портал о сельском хозяйстве в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agronomiy.ru

Интернет портал «Я-фермер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ya-fermer.ru/

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mex.ru/

Российская академия сельскохозяйственных наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agroacadem.yp.ru/

Российское образование. Федеральный портал. Раздел «Сельское хозяйство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1749&fids[]=2269

Российское образование. Федеральный портал. Учебно-методическая библиотека. Раздел «Сельское и лесное хозяйство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.75.21

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rosinformagrotech.ru/

Фермер.ру - главный фермерский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fermer.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.

3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rucont.ru/ по паролю.
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ свободный.
7. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.
9. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации и плакаты официальных информационных порталов - библиографическая база данных Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки (ЦНСХБ), Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН) - [Электронный ресурс]. – http://www.cnshb.ru/zgw/, Агрономия.ру – портал о сельском хозяйстве в России - [Электронный ресурс]. – http://agronomy.ru/

Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Экономика
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: А.Г. Тараров, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат технических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «_17_»___мая____2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____(подпись).Н. Рябова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____(подпись) О.Н. Рябова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «21» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____(подпись) О.Н. Рябова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____(подпись) О.Н. Рябова

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Сельскохозяйственное производство»
Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Введение в земледелие и растениеводство

Основные вопросы:

1. Факторы жизни растений и законы земледелия.
2. Земные и космические факторы жизни растений как материальная основа земледелия.
3. Урожай как функция почвы, растений, климата, производственной деятельности человека и времени.
4. Роль света в жизни растений.
5. Воздушный и тепловой режимы и их регулирование.
6. Водный режим почвы и его регулирование.
7. Питание растений и пищевой режим почвы.
8. Основные законы земледелия.
9. Воспроизводство плодородия почвы и оптимизация условий жизни растений.
10. Повышение плодородия почвы и урожаев – главная задача земледелия.

Практическое занятие 2. Сорные растения и меры борьбы с ними

Основные вопросы:

1. Биологические особенности и классификация сорных растений.
2. Картирование засоренности сельскохозяйственных угодий и борьба с сорняками.
3. Методы учета засоренности посевов, урожая и почвы.
4. Предупредительные и истребительные меры борьбы с сорняками.

Практическое занятие 3. Научные основы севооборота

Основные вопросы:

1. Понятия о севообороте, повторных, бессменных посевах и монокультуре.
2. Предшественники полевых культур и их оценка.
3. Пары, их классификация.
4. Предшественники озимых и ярых зерновых, крупяных, зернобобовых и технических, культур сплошного сева, пропашных культур и однолетних трав.
5. Промежуточные культуры и их роль в интенсификации земледелия.
6. Основные признаки классификации севооборотов.
7. Полевые севообороты.
8. Кормовые севообороты.
9. Специальные севообороты.
10. Введение и освоение севооборотов.
11. Оценка севооборотов по продуктивности и по их почвозащитному действию, влиянию на плодородие почвы, предупреждению ее от засоренности и другим показателям.

Задача. Составьте схему севооборота и определите его тип и вид по следующим данным:

пар черный-20 га,

пар занятый горохом-20 га,

озимая пшеница-80 га,
ячмень-40 га,
кукуруза на зерно-20 га,
подсолнечник-20 га.

Практическое занятие 4. Обработка почвы

Основные вопросы:

1. Научные основы обработки почвы.
2. Задачи и теоретические основы обработки.
3. Способы и приемы обработки почвы.
4. Глубина обработки почвы и ее значение для растений.
5. Система обработки почвы под яровые культуры.
6. Основная (зяблевая) обработка и ее теоретические основы; обработка почвы после пропашных культур; обработка почвы из под многолетних трав; предпосевная обработка почвы; послепосевная обработка почвы.
7. Система обработки почвы под озимые культуры.
8. Обработка чистых (черного и раннего) паров.
9. Обработка занятых паров.
10. Система обработки мелиорированных и вновь осваиваемых земель.
11. Задачи обработки почвы в условиях орошения.
12. Экологические и энергетические аспекты обработки почвы.

Практическое занятие 5. Органические и минеральные удобрения

Основные вопросы:

1. Ведущая роль удобрений в повышении урожайности; органические удобрения.
2. Бактериальные удобрения.
3. Минеральные удобрения.
4. Комплексные удобрения.
5. Косвенные удобрения.
6. Микроудобрения.
7. Регуляторы роста растений.
8. Составление системы удобрений в севообороте.
9. Экологические аспекты применения удобрений.

Задача. Определить экономическую эффективность применения минеральных удобрений при условии, что уборочная площадь озимой пшеницы по контрольному варианту составила 255 га, валовой сбор в массе после доработки – 7293 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 329060 руб. средняя цена реализации 1 ц – 5,17 руб. Показатели, связанные с внесением дополнительных доз минеральных удобрений составили: дополнительная доза внесения аммиачной селитры физической массы – 1,6 ц, суперфосфата – 0,6ц, цена 1 ц азотных удобрений – 195,17 руб., 1цфосфатных удобрений – 268,93 руб., затраты на транспортировку 1 ц удобрений – 5,95 руб., затраты по внесению суперфосфата одновременно с семенами при посеве в расчете на 1 га – 25,95 руб., с затратами по подкормке посевов аммиачной селитрой в расчете на 1 га – 96,52 руб., затраты уборку, внутрехозяйственную транспортировку и товарную доработку 1 ц – 21,16 руб., прибавка урожая с 1 га – 8ц.

Практическое занятие 6. Агротехнические мероприятия по защите почв

от эрозии

Основные вопросы:

1. Агрономические основы защиты почв от эрозии.
2. Система почвозащитной обработки почвы.
3. Агрокомплексы защиты почв от эрозии.
4. Рекультивация земель и их сельскохозяйственное использование.
5. Агрономические свойства почвогрунтов нарушенных земель.
6. Передовой опыт по рекультивации нарушенных земель.

Практическое занятие 7. Системы земледелия

Основные вопросы:

1. Научные основы системы земледелия.
2. Признаки и задачи систем земледелия.
3. Составные систем земледелия.
4. Современные зональные системы земледелия.
5. Основные задачи и преимущество зональных систем земледелия.
6. Особенности систем земледелия в Нечерноземной зоне, лесостепной и степной зонах, Европейско-Азиатской части России, Дальнего Востока и в районах орошаемых земель.
7. Альтернативные системы земледелия.

Практическое занятие 8. Научные основы растениеводства

Основные вопросы:

1. Эколого-биологические и агрохимические основы растениеводства. Роль зеленых растений.
2. Производственная и ботанико-биологическая группировка полевых культур.
3. Принципы размещения полевых культур с учетом климатических ресурсов, особенности роста и развития сельскохозяйственных растений.
4. Способы размножения культурных растений.
5. Понятие о потреблении и выносе питательных веществ.
6. Пути управления развитием растений, их урожаем и качеством продукции.
7. Роль сорта (гибрида).
8. Семена и посев. Роль высококачественного семенного материала в повышении урожайности.
9. Система семеноводства в России.
10. Требования к посевному материалу. Условия хранения семян и приемы подготовки их к посеву.
11. Обоснование способов норм и глубины посева.
12. Технологии производства продукции растениеводства.
13. Биологические особенности и потребности полевых культур в солнечной радиации, тепле, влаге, элементах питания как основ построения технологий – комплекса агротехнических приемов.
14. Традиционные (обычные), интенсивные энерго-ресурсосберегающие, низкозатратные, экологически чистые технологии.
15. Энергетическая оценка урожая и затрат на его производство.

Практическое занятие 9. Биология и технология выращивания полевых культур

Основные вопросы:

1. Основные районы распространения, посевные площади, урожайность культур.
2. Общая характеристика зерновых культур. Озимые хлеба, озимая пшеница, озимая рожь, озимый ячмень.
3. Яровые зерновые культуры. Пшеница, ячмень, овес, кукуруза, сорго, рис, гречиха.
4. Зерновые бобовые культуры. Горох, чечевица, кормовые бобы, чина и нут, фасоль, соя, люпин.
5. Масличные и волокнистые (прядильные культуры). Подсолнечник, рапс и горчица, клещевина, рыжик, арахис.
6. Эфиромасличные культуры. Лен, конопля, хлопчатник.
7. Корнеплоды и клубнеплоды. Сахарная свекла. Картофель, земляная груша (топинамбур).
8. Силосные и бахчевые культуры. Однолетние силосные, многолетние силосные, бахчевые культуры.
9. Многолетние и однолетние травы. Однолетние бобовые и злаковые травы, многолетние бобовые и злаковые травы.

Практическое занятие 10. Естественные кормовые угодья и их использование

Основные вопросы:

1. Инвентаризация и паспортизация кормовых угодий.
2. Поверхностное и коренное улучшение природных кормовых угодий.
3. Создание и рациональное использование сенокосов.
4. Создание и рациональное использование пастбищ.

Практическое занятие 11. Общая характеристика машинно-тракторных агрегатов

Основные вопросы:

1. Определение МТА. Классификационные характеристики МТА.
2. Общее понятие о механизмах и передачах.
3. Общая характеристика энергетических средств МТА.
4. Рабочие машины и орудия.

Практическое занятие 12. Комплектование машинно-тракторных агрегатов и технологии их использования

Основные вопросы:

1. Комплектование МТА.
2. Технология использования МТА на рабочем участке (поле).
3. Технико-экономическое обоснование технологии использования МТА.
4. Производительность МТА.
5. Оценка технологии использования МТА.

Практическое занятие 13. Питательность кормов, нормирование кормления сельскохозяйственных животных

Основные вопросы:

1. Классификация кормов, оценка их питательности и источники поступления.
2. Оценка кормовых культур, выращиваемых в хозяйстве.
3. Типы и нормы кормления.

4. Принципы и особенности нормирования кормления сельскохозяйственных животных в основных отраслях.

Задача 1. Определите стоимость кормов, если план производства молока 13700 ц. Выход телят 460 голов. Норма расхода корма на 1 ц условного молока 1,2 ц к.ед. Плановая себестоимость 1 ц к.ед. 250 руб.

Задача 2. Каков выход кормопротеиновых единиц с 1 га может быть получен, если урожайность ячменя составила 50 ц с 1 га, содержание кормовых единиц и переваримого протеина в единице продукции соответственно составляет 1,13 ц к.ед и 0,85 ц переваримого протеина.

Практическое занятие 14. Технология производства в основных отраслях животноводства

Основные вопросы:

1. Хозяйственно-биологические особенности, породы, способы содержания в отраслях: скотоводства, свиноводства, овцеводства.
2. Виды продуктивности и методика расчета валовой продукции животноводства.
3. Птицеводство.
4. Особенности разведения кур, уток, гусей, индюков.

Задача 1. На начало года в хозяйстве поголовье коров составило 180 голов, в течение года растелятся на 20 нетелей, будет куплено три племенных коровы. 5% от поголовья коров на начало года будет выбраковано. Определите поголовье коров на конец года и валовой надой молока, если плановой надой молока от 1 коровы 3000 кг.

Задача 2. СПКпроизвел 6,5 тоннымолокасжирностью 3,55%,изкоторых 250кг израсходовалнавнутрихозяйственныенужды,аостальнуючастьсдална молочныйзавод.Лабораториямолочногозаводаопределилажирность этой партии молока – 3,50%.

Рассчитать:

1. Товарность молока;
2. Потерипродукциивсвязисрасхождениемпоказателяжирности

Текущий контроль 1. Реферат

Темы рефератов:

1. Факторы жизни растений и законы земледелия.
2. Роль света в жизни растений.
3. Водный режим почвы и его регулирование.
4. Питание растений и пищевой режим почвы.
5. Биологические особенности и классификация сорных растений.
6. Методы учета засоренности посевов, урожая и почвы.
7. Предупредительные и истребительные меры борьбы с сорняками.
8. Научные основы севооборота.
9. Полевые севообороты.
10. Кормовые севообороты.
11. Специальные севообороты.
12. Способы и приемы обработки почвы.
13. Система обработки почвы под яровые культуры.
14. Система обработки почвы под озимые культуры.
15. Органические и минеральные удобрения.

16. Агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии
17. Системы земледелия
18. Система семеноводства в России.
19. Требования к посевному материалу.
20. Технологии производства и переработки продукции растениеводства.
21. Общая характеристика зерновых культур.
22. Особенности хранения различных видов продукции растениеводства и способы их первичной обработки.
23. Принципы и особенности нормирования кормления сельскохозяйственных животных в основных отраслях.
24. Виды продуктивности и методика расчета валовой продукции животноводства.
25. Типы и размеры птицеводческих предприятий.
26. Организация воспроизводства стада птицы.

Методические указания

Подготовку реферата необходимо начинать с изучения и усвоения собранных материалов, относящихся к теме работы. В зависимости от темы реферата материалы могут представлять собой теоретические источники (научную и учебную литературу, материалы периодической печати), нормативные акты.

По результатам ознакомления с материалами по теме реферата следует составить план и согласовать его с преподавателем. По структуре реферат включает вводную часть (введение), основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, а также (при необходимости) приложения. План реферата должен быть последовательным, логически обоснованным и позволяющим полностью раскрыть избранную тему.

После согласования плана реферата следует приступать к работе над текстом. Во вводной части реферата необходимо обосновать актуальность избранной темы, отразить цель и задачи, поставленные в ходе выполнения работы. Основная часть реферата должна содержать анализ различных научных точек зрения по рассматриваемой проблеме, исследование практики применения правовых норм в конкретных ситуациях. В заключительной части реферата излагаются самостоятельные выводы слушателя и предлагаемые им пути решения проанализированных проблем.

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».Рекомендуется использовать не менее 5 источников. Из них: не менее 2 нормативных или нормативно-правовых актов; не менее 3 источников научной литературы.

Работа выполняется на компьютере. При оформлении используется шрифт 14 TimesNewRoman через 1,5 интервала. Поля: левое – 3 см; правое – 1 см.; верхнее и нижнее – 2 см.

Каждую часть работы начинают с новой страницы, параграфы размещают друг за другом. Названия глав пишут прописными буквами, параграфов строчными, точки в конце заголовков не ставят. Нумерация страниц в верхнем колонтитуле, посередине строки.

Ссылки подстрочные на каждой странице. Все иллюстрации, таблицы, графики нумеруются сквозной или валовой нумерацией, большого объема помещаются в приложение. Приложения нумеруются в правом верхнем углу каждого приложения, где пишут слово «Приложение №». Приложения не нумеруются вместе с основным текстом работы, их число не входит в объем реферата.

Структура работы: титульный лист, оглавление (содержание), указатель сокращений,

условных обозначений и символов (при необходимости), введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при их наличии).

Объем работы должен быть не менее 10 страниц.

Критерии оценки:

- последовательность раскрытия заявленной темы – до 3 баллов;
- аргументированность, логичность и достоверность сделанных выводов – до 3 баллов;
- методология и объем источников, использованных при подготовке реферата – до 2 баллов;
-соблюдение требований к оформлению реферата и срокам их представления на проверку – до 2 баллов.

Максимум – 10 баллов.

Текущий контроль 2. Задания репродуктивного уровня

Письменно ответить на три вопроса из перечня:

1. Факторы жизни растений и законы земледелия.
2. Биологические особенности и классификация сорных растений.
3. Предупредительные и истребительные меры борьбы с сорняками.
4. Понятия о севообороте, повторных, бессменных посевах и монокультуре.
5. Пары, их классификация.
6. Виды севооборотов.
7. Способы и приемы обработки почвы. Глубина обработки почвы и ее значение для растений.
8. Классификация удобрений.
9. Экологические аспекты применения удобрений.
10. Система почвозащитной обработки почвы.
11. Рекультивация земель и их сельскохозяйственное использование.
12. Системы земледелия
13. Принципы размещения полевых культур с учетом климатических ресурсов, особенности роста и развития сельскохозяйственных растений.
14. Семена и посев. Роль высококачественного семенного материала в повышении урожайности.
15. Технологии производства продукции растениеводства.
16. Инвентаризация и паспортизация кормовых угодий.
17. Создание и рациональное использование сенокосов и пастбищ.
18. Общая характеристика машинно-тракторных агрегатов. Комплектование МТА. Технология использования МТА на рабочем участке (поле).
19. Классификация кормов, оценка их питательности и источники поступления.
20. Типы и нормы кормления сельскохозяйственных животных.
21. Хозяйственно-биологические особенности, породы, способы содержания в отраслях: скотоводства, свиноводства, овцеводства.
22. Виды продуктивности и методика расчета валовой продукции животноводства.
23. Птицеводство: общая характеристика.
24. Особенности разведения кур, уток, гусей, индюков.

Критерии оценки:

- точность и полнота ответа – до 6 баллов.
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – до 2 баллов.
- соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.